

2023

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2»
муниципального образования –
Милославский муниципальный район Рязанской области

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 2»

(протокол от 30.08.2023 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующей
МДОУ «Детский сад № 2»

от 31.08.2023 № 54



Н.В. Грабовникова

**[ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ]**

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №2»

Содержание:

1. Общие положения	4
2. Целевой раздел	
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО	6
2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
3. Содержательный раздел	
3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	7
3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	11
3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	13
3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	13
3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	16
4. Рабочая программа воспитания	
4.1. Пояснительная записка	22
4.2. Целевой раздел	23
4.2.1. Цели и задачи воспитания	23
4.2.2. Направления воспитания	24

4.2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания _____	27
4.3. Содержательный раздел	
4.3.1. Уклад образовательной организации _____	33
4.3.2. Воспитывающая среда ДОО _____	38
4.3.3. Общности образовательной организации _____	40
4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях _____	42
4.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации _____	44
4.3.6. Организация предметно-пространственной среды _____	49
4.3.7. Социальное партнерство _____	51
4.4. Организационный раздел	
4.4.1. Кадровое обеспечение _____	53
4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение _____	56
4.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей _____	65
5. Организационный раздел	
5.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы _____	66
5.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды _____	67
5.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания _____	69
5.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО _____	71
5.5. Кадровые условия реализации Программы _____	74
5.6. Режим и распорядок дня _____	74

1. Общие положения

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому согласно целевым ориентирам и образовательным областям ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

2. Целевой раздел

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ООП ДО, приведена в ФОП ДО (п.14 ФОП ДО, стр. 7-9).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- *Региональной программой «Наш край родной» по нравственно – патриотическому воспитанию составленной коллективом педагогов*

МДОУ «Детский сад №2», на основе методических материалов по ознакомлению с родным краем и материалов о Рязанской крае;

- *Цель программы:
- создать условия для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному Рязанскому краю, к его природе, истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей..*

2.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части Программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства (п.15 ФОП ДО, стр. 9-19).

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых ориентиров в региональной образовательной программе и каждой парциальной образовательной программе:

по итогам освоения региональной образовательной программы «Наш край родной» воспитанник:

- *ощущает свою сопричастность традициям и историческим Рязанского края;*
- *знаком с символикой родного края;*
- *приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);*
- *соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;*
- *проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;*
- *обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;*
- *знаком с заповедниками и Красной книгой Рязанской области;*
- *знаком с известными людьми Рязанского края, произведениями искусства рязанских поэтов и композиторов;*
- *имеет стойкий интерес к будущему родного поселка и края, чувство ответственности, гордости, любви и патриотизма.*

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Особенности организации педагогической диагностики соответствуют особенностям, указанным в пункте 16 ФОП ДО, стр. 19-22.

Педагогическая диагностика организуется педагогами в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу проводится стартовая диагностика. На завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой проводится заключительная, финальная диагностика. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в период освоения ребенком Программы проводится промежуточная педагогическая диагностика по методике Н.Верещагиной. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется с помощью карт наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития по каждой парциальной программе.

3. Содержательный раздел

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям, а также описание: форм, способов, методов реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание и задачи обучения и воспитания по пяти образовательным областям для всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно - образовательного процесса методических пособий в соответствии с ФОП

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–35
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 35–40
Познавательное развитие	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 42–44
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–46
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46–48
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 49–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 51–53
Речевое развитие	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 56–58
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–60
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 60–63
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 63–66
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 66–69
Художественно-эстетическое развитие	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 71–75
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 75–81
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 81–89
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 89–98
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 98–108
Физическое развитие	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 111–113
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 113–116
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 116–120
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 120–125
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 125–131

Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, охватывают пять образовательных областей, интегрируются с задачами и содержанием основной части Программы.

Содержание образовательной деятельности по программе «Мой край родной» осуществляется в соответствии с тематическими блоками программы:

«Планета Земля», «Моя страна», «Мой район, регион», «Мой дом», «Моя семья», «Профессии», «Сезонные изменения в природе», «Животные. Птицы», «Растения», «Мое здоровье», «Праздники, традиции. Обычаи», «Я среди людей», «Я в мире искусства».

3.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность (ФОП ДО, п.23.12).

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (2 –3 года)	<ul style="list-style-type: none">• Предметная деятельность;• экспериментирование с материалами и веществами;• двигательная деятельность;• игровая деятельность;• речевая деятельность;• изобразительная деятельность;• конструирование из мелкого и крупного строительного материала;• самообслуживание и элементарные трудовые действия;• музыкальная деятельность.
Дошкольный возраст (3 года–7 лет)	<ul style="list-style-type: none">• Игровая деятельность;• общение со взрослым и сверстниками;• речевая деятельность;• познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;• изобразительная деятельность;• конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;• двигательная деятельность;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• элементарная трудовая деятельность;• музыкальная деятельность |
|--|--|

В части, формируемой участниками образовательных отношений, успешной реализации региональной программы служат следующие группы методов:

- 1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Рязанского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:*
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Рязанского края;
 - беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.
- 2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Рязанского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:*
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/поселка;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Рязанского края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Рязанского края;
 - турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
- 3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:*
 - различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и

определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

При реализации Программы используются современные образовательные технологии: технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, здоровые сберегающие технологии. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организация образовательной деятельности в МДОУ описана в ФОП п.24. Образовательная деятельность в группах раннего и дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. (ФОП п.24.12)

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое) (ФОП п.24.17)

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. (ФОП п.24.18).

К культурным практикам дошкольников относятся детские проекты, коллекционирование, создание выставок и предметных музеев и многое другое. Очень важно использовать культурные практики адекватно, то есть в тех образовательных областях, где они помогут ребенку достичь максимальных результатов и развивающих эффектов.

Воспитательно - образовательный процесс в МДОУ строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего и дошкольного возраста.

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности детей.

В воспитательно – образовательной деятельности с детьми прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей и подготовительной группах два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными

особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик являются едиными как для реализации обязательной части Программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в п.25 ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для поддержки детской инициативы педагог поощряет самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Педагог внимателен к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность. Стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.

Атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности.

У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. Педагог лишь помогает искать разные варианты решения одной задачи, поддерживает инициативу и творческие решения. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей.

Воспитанники МДОУ под руководством педагогов и родителей принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Цели, задачи и принципы построения взаимодействия с семьями воспитанников для обязательной части прописаны в п.26 ФОП ДО.

Главная цель взаимодействия педагогического коллектива МДОУ с семьями дошкольников:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи;
- повышать воспитательный потенциал семьи (п.26.1 ФОП ДО).

Название направления	Содержание работы
<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в МДОУ образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе МДОУ; • содержания и методах образовательной работы с детьми;
	<p>Консультирование родителей:</p>

Название направления	Содержание работы
Консультационное направление	<ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, используется региональная образовательная программа «Наш край родной» (реализация регионального компонента через знакомство детей и их родителей с национально-культурными особенностями Рязанского края).

Цель программы: создать условия для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному Рязанскому краю, к его природе, истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей.

Задачи:

1. Закладывать основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным поселком, городом и краем.

2. Развивать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного поселка, города и края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. *Расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного края.*
4. *Воспитывать чувства уважения к профессиям, к традициям и обычаям нашего края.*
5. *Формировать бережное отношение к природе родного края.*
6. *Создать условия в ДООУ: материально-технические, нормативно-правовые, научно-методические.*
7. *Повысить инновационную активность педагогов (разработка дидактических материалов, методических разработок, участие в мероприятиях).*
8. *Создать преемственные связи МДОУ и семей воспитанников.*

Педагоги МДОУ используют в работе с семьями воспитанников как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия.

На базе МДОУ «Детский сад №2» функционирует консультационный пункт для взаимодействия с родителями. Консультационную помощь оказывают воспитатели и специалисты МДОУ в форме родительских встреч, мастер – классов, семинаров – практикумов, консультаций.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями воспитанников в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий помогает педагогам МДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников.

3.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и инклюзивное образование в МДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Направления и задачи коррекционно – развивающей работы описаны в ФОП ДО (п. 27, п.28).

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении МДОУ;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО МДОУ, проводится в отношении воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Коррекционная работа с воспитанниками с ОВЗ согласно их нозологическим группам, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой, составленной на основе федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательного процесса МДОУ разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно – развивающих мероприятий,

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы,

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно – развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР объединяет комплекс мер по психолого – педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого – педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МДОУ осуществляют педагоги, педагог – психолог, учитель – логопед, воспитатели.

Планируется диагностическая, консультативная и информационно-просветительская работа, которую необходимо проводить с целевыми группами.

Название направления

Диагностическая работа

Содержание работы

- *Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;*
- *раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;*
- *комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;*
- *определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;*
- *изучение уровня общего развития*

Название направления

Содержание работы

обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;*
 - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;*
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;*
 - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;*
 - изучение направленности детской одаренности;*
 - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;*
 - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;*
 - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;*
 - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;*
 - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;*
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающегося*
- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического*

Коррекционно-развивающая работа

Название направления

Содержание работы

сопровождения в соответствии с его ООП;

- *организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;*
- *коррекцию и развитие высших психических функций;*
- *развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;*
- *развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;*
- *коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;*
- *создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;*
- *создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды;*
- *оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;*
- *преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей с детьми;*
- *помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.*

Название направления

Консультативная работа

Содержание работы

- *Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;*
- *консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;*
- *консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.*

Информационно-просветительская работа

- *Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся в доступной для дошкольного возраста форме, их родителям, педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;*
- *проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.*

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого – педагогического сопровождения.

Разрабатывается адаптированная образовательная программа МДОУ для воспитанников с ОВЗ, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2» муниципального образования - Милославский муниципальный район Рязанской области (далее – МДОУ) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 2» (далее — ОП ДО);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы соответствует пункту 29.1 ФОП ДО, стр152.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

4.2. Целевой раздел

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.2.1. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1 ФОП ДО, стр. 154.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы и ориентирована на:

- формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;*
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.*

Решает следующие задачи:

1. *Расширить представления о родном поселке, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях поселка Милославское и Милославского района.*
2. *Познакомить с предприятиями поселка и района, воспитывать ценность труда.*
3. *Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.*
4. *Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, композиторов; спортсменам.*
5. *Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие, рыболовный промысел, гончарное ремесло, лозоплетение, керамика.*
6. *Способствовать развитию интереса к родному краю, в которой мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.*
7. *Воспитывать чувство любви и гордости за свой поселок и район. Подвести детей к пониманию того, что история родного района неразрывно связана с историей России.*
8. *Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности района и региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.*
9. *Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.*

4.2.2. Направления воспитания

Направления воспитания основной части Программы соответствуют п.29.2.2. ФОП ДО, стр.154

Направления воспитания части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Патриотическое направление воспитания.

1) **Цель** патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры родного края..

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта родного края в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, окружающим людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение

элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности на примере семейных ценностей.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. Профориентация дошкольников – знакомство с профессиями родителей и людей родного края.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания на основе культурного наследия родного края..

4.2.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». • Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. • Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. • Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. • Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<ul style="list-style-type: none"> • Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. • Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. • Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. • Владеющий основами речевой культуры. • Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

		<p>самовыражении, в том числе творческом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. • Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. • Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. • Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. • Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. • Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> • Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> • Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. • Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i>
<i>Региональная программа «Наш край родной»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, поселка, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайших к детскому саду и дому, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в поселке. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, району, его истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

4.3. Содержательный раздел

4.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад МДОУ «Детский сад № 2» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;
- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада. **Цель нашего детского сада:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детского сада: создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с

родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МДОУ «Детский сад № 2» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным

и взрослого	ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Образ МДОУ «Детский сад № 2» ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Неофициальное название МДОУ – «Городок» символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива детского сада.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МДОУ «Детский сад № 2».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад № 2» определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МДОУ, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МДОУ.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив МДОУ «Детский сад № 2» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МДОУ «Детский сад № 2» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** МДОУ «Детский сад № 2»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы МДОУ «Детский сад № 2» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Они принимают активное участие в мероприятиях, проектной деятельности, оформлении предметно – развивающей среды групп и детского сада.

Праздники – одна из общих традиций детского сад и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают осенины, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День птиц, День Эколят.

В МДОУ «Детский сад № 2» есть особые нормы этикета, которых придерживается педколлектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Жители Рязанского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу региональной образовательной программы «Наш край родной», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду функционирует 6 возрастных групп и у каждой группы также имеется свое название и символика.

Название группы	Возраст
Группа «Колобок»	2–3 года
Группа «Родничок»	3–4 года
Группа «Солнышко»	4–5 лет
Группа «Сказка»	4–5 лет
Группа «Звездочка»	5–6 лет
Группа «Радуга»	6–7 лет

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками детского сада в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и *части, формируемой участниками образовательных отношений.*

4.3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в МДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.3.3. Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МДОУ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В МДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в

МДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 161.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровью сберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровье сберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – во время проведения занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами игротерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, футбольных мячах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам игротерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели МДОУ.

Содержание парциальной программы по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников «Дошкольник и ...экономика» ориентирует

ребенка-дошкольника на ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Знакомит со сложными взаимосвязями между финансово – экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена – и этическими: честность, щедрость, экономность.

Содержание региональной программы «Наш край родной» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с родным краем, дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении, о заповедных местах и Красной книге Рязанского края;;*
- дать представление о промыслах родного края;*
- знакомство с символикой родного края;*
- знакомство с известными людьми Рязанского края.*

4.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Взаимодействие с родителями

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашем МДОУ выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего МДОУ.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое**
- – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное**
- – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное**

- – пропаганда и популяризация опыта деятельности МДОУ, создание открытого информационного пространства (сайт МДОУ, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация консультпункта для родителей : консультации, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства с участие детей, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы МДОУ.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МДОУ «Детский сад № 2».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МДОУ «Детский сад № 2» относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в МДОУ. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в МДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, с 2020 г. детский сад является участником Всероссийского проекта «Эколята – друзья и защитники природы».

Краткосрочные проекты по патриотическому воспитанию: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона – создана «Книга памяти» участников Вов, родственников сотрудников и воспитанников МДОУ.

Воспитанники принимают участие в районных мероприятиях ко Дню района, Дню матери – взаимодействие с социальными институтами (РДК, Музыкальная школа).

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей программе воспитания деятельность детского сада осуществляется в едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

4.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда:

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация;

- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

В МДОУ особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в МДОУ создан мини-музей «Русская изба».

На территории детского сада создана «Экологическая тропа». В здании МДОУ организован мини – музей «Дом природы», отражающий природные сообщества родного края.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда МДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ППС представлена в оформлении патриотических уголков для воспитанников 4-7 лет с символикой страны, области, района; создании мини – музеев «Русская изба», «Помним, гордимся», «Дом природы»; а

также в форме макетирования – «Природные зоны», в создании лэпбуков «Русский быт»; центров сюжетно-ролевой игры для знакомства с профессиями.

4.3.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями поселка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (детские конкурсы, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

МДОУ «Детский сад № 2» заключены договора с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

- МОУ «Милославская школа»;
- Дом детского творчества;
- районная детская библиотека;
- районный дом культуры.

Целью в установлении сетевой формы является расширение форм и возможностей МДОУ для эффективной реализации Программы.

Для реализации цели намечены задачи:

- расширение форм и возможностей в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии дошкольников;
- укрепление сотрудничества между педагогами МДОУ, семьями воспитанников и социальными партнерами;
- создание условий для дальнейшего развития выпускников МДОУ;
- создание условий для успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе.

Организация сетевого взаимодействия дает следующие результаты:

- взаимодействие с социальными партнерами способствует расширению представлений дошкольников в социально-коммуникативном, познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии;
- совместные мероприятия вызывают у детей активный интерес, живой отклик, способствуют осуществлению поддержки детской инициативы;
- сотрудничество педагогов, родителей и социальных партнёров стало осознанным и результативным;
- полученный родителями опыт взаимодействия с социальными партнерами в области художественно-эстетического развития способствует дальнейшему (за рамками детского сада) развитию детей;
- открытый диалог в рамках сотрудничества (родители – воспитатели – учителя) способствует осознанному выбору родителями Программы школьного обучения и учителя, а также успешной адаптации выпускников МДОУ к обучению в школе; снятие тревожности у родителей по поводу поступления детей в первый класс.

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в МДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.4. Организационный раздел

4.4.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

<p>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</p>	<p>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</p>
<p>Заведующий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • управляет воспитательной деятельностью на уровне МДОУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в МДОУ за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МДОУ по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в МДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в МДОУ; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МДОУ
<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация воспитательного процесса в МДОУ; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в МДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в МДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МДОУ совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта МДОУ информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие воспитанников в районных и областных конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; • организация сетевого взаимодействия социальных институтов поселка и района на договорной основе
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических

	<p>исследований семей воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МДОУ; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, областными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников

4.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- ОП ДО МДОУ «Детский сад №2»;
- Локальные акты МДОУ, регламентирующие воспитательную работу с дошкольниками.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

Сетевая форма организации образовательного процесса строится на договорной основе.

Опираясь на ОП ДО МДОУ, ФГОС ДО, ФОП ДО, требования СанПиН и ряд методической литературы по ознакомлению с родным краем, литературы по Рязанскому краю, педагогами МДОУ «Детский сад №2» разработана программа «Мой край родной».

Парциальная образовательная программа «Наш край родной»

Цель программы – создать условия для формирования нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному Рязанскому краю, к его природе, истории, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей.

Задачи программы:

- *развивать у дошкольников интерес к родному поселку, краю, его достопримечательностям, событиям его прошлого и настоящего;*
- *приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного поселка, края;*
- *формировать чувство уважения, бережное и сознательное отношение к народам родного края, их традициям;*
- *воспитывать у детей бережное и сознательное отношение к природе края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё;*
- *формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, к своей Отчизне.*

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- *ощущает свою причастность традициям и историческим Рязанского края;*
- *приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);*
- *соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;*
- *проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;*
- *обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;*
- *знаком с известными людьми Рязанского края, произведениями искусства рязанских поэтов и композиторов.*

Промежуточные планируемые результаты:

2-3 года : ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, домашних животных;

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном поселке и районе, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях района, региона и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории района в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей, композиторов и поэтов;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения Рязанского края людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Рязанской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Рязанской области.

Комплексно – тематическое планирование по программе

Ранний возраст

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Тема</i>	<i>Младший дошкольный возраст</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>1</i>	<i>Родной язык</i>	<i>Фольклор</i>
	<i>2</i>	<i>День района</i>	<i>Дома большие и маленькие.</i>

	3	<i>Детский сад</i>	<i>Игрушки. Кто работает в саду</i>
	4	<i>Я среди людей</i>	<i>Девочки и мальчики.</i>
<i>Октябрь</i>	1	<i>Сбор урожая</i>	<i>Овощи. Фрукты.</i>
	2	<i>Дикие животные</i>	<i>Животные</i>
	3	<i>Дикие птицы</i>	<i>Птицы</i>
	4	<i>Осень</i>	<i>Приметы осени. Одежда</i>
<i>Ноябрь</i>	1	<i>Моя страна</i>	<i>Фольклор народов России. Игровые традиции народов.</i>
	2	<i>Мой дом</i>	<i>Дом. Мебель.</i>
	3	<i>Профессии</i>	<i>Профессии ближайшего окружения.</i>
	4	<i>Моя семья</i>	<i>Мама. Папа. Фольклор, х/л</i>
<i>Декабрь</i>	1	<i>Посуда. Продукты питания</i>	<i>В гостях у куклы Тани.</i>
	2	<i>Домашние животные</i>	<i>Кто как поет, где живет.</i>
	3	<i>Домашние птицы</i>	<i>Кто как поет, где живет.</i>
	4	<i>Новый год</i>	<i>Праздник. Елочка.</i>
<i>Январь</i>	1		
	2	<i>Зима</i>	<i>Приметы зимы. Одежда</i>
	3	<i>Народные игры и забавы</i>	<i>Содержание народных игр</i>
	4	<i>Одежда. Обувь.</i>	<i>Наименование одежды и обуви</i>
<i>Февраль</i>	1	<i>Транспорт</i>	<i>Дорога и машины.</i>
	2	<i>Мое здоровье</i>	<i>Я и мое тело. КГН. Зимние забавы</i>
	3	<i>Я в мире искусства</i>	<i>Я пою, танцую.</i>
	4	<i>Наша армия</i>	<i>Я сильный как солдат.</i>
<i>Март</i>	1	<i>Моя семья</i>	<i>Бабушка, дедушка, брат, сестра</i>
	2	<i>Масленица</i>	<i>Фольклор</i>
	3	<i>Вода.</i>	<i>Водичка, водичка... Здоровье. КГН</i>
	4	<i>Весна</i>	<i>Приметы весны. Одежда</i>
<i>Апрель</i>	1	<i>Мое Милославское</i>	<i>Дома большие и маленькие. Традиции и обычаи.</i>
	2	<i>Планета Земля. Космос.</i>	<i>Птицы. Животные. Цветы. Деревья.</i>
	3	<i>Лес</i>	<i>Кто живет в лесу (животные, птицы)</i>
	4	<i>Растения</i>	<i>Что растет у нас в саду</i>
<i>Май</i>	1	<i>День Победы</i>	<i>Я сильный как солдат.</i>
	2	<i>Моя семья</i>	<i>Семья. Традиции</i>
	3	<i>Я человек. Я расту.</i>	<i>Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики.</i>

			<i>Правила поведения.</i>
	4	<i>Насекомые</i>	<i>Жучок-паучок.</i>

Дошкольный возраст

		<i>Тема</i>	<i>Младший и средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
<i>Сентябрь</i>	1	<i>Родной язык</i>	<i>Фольклор</i>	<i>День знаний.</i>
	2	<i>День района</i>	<i>Достопримечательности.</i>	<i>Достопримечательности. Геральдика района (герб, флаг, гимн)</i>
	3	<i>Детский сад</i>	<i>Игрушки</i>	<i>Игрушки. Профессии.</i>
	4	<i>Я среди людей</i>	<i>Правила поведения. Девочки и мальчики.</i>	<i>Правила поведения. Этикет. Девочки и мальчики. (в том числе традиции воспитания детей русского народа)</i>
<i>Октябрь</i>	1	<i>Сбор урожая</i>	<i>Овощи. Фрукты.</i>	<i>Овощи. Фрукты. Хлеб. Злаки. Профессии.</i>
	2	<i>Дикие животные. Дикие птицы</i>	<i>Животные леса. Птицы леса</i>	<i>Животные леса, степи, пустыни, тундры, тропики. Птицы леса, степи, пустыни, тундры, тропики. Профессии.</i>
	3	<i>Осень</i>	<i>Сезонные изменения в природе.</i>	<i>Сезонные изменения. Растительный и животный мир осенью. Труд людей осенью</i>
	4	<i>День отца</i>	<i>Фольклор. Х/л</i>	<i>Особенности праздника. Традиции и обычаи праздника. Фольклор. Х/л</i>
<i>Ноябрь</i>	1	<i>Моя страна</i>	<i>Достопримечательности. Народов дружная семья. Фольклор народов России</i>	<i>Достопримечательности. Народов дружная семья. Фольклор народов России. Геральдика страны (герб, флаг, гимн)</i>
	2	<i>Мой дом</i>	<i>Жилище, изба, дом. Мебель, утварь.</i>	<i>Жилище, изба, дом. Мебель, утварь. Архитектурные особенности строения жилища в истории</i>

				<i>развития человека, у русского народа. Обычаи и традиции, связанные с жилищем. Профессии.</i>
	3	<i>Профессии</i>	<i>Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда.</i>	<i>Профессии ближайшего окружения. Воспитание уважения к человеку труда. Профессии разных направлений: рабочий, служащий, творческий работник.</i>
	4	<i>День матери</i>	<i>Фольклор. Х/л</i>	<i>Особенности праздника. Традиции и обычаи праздника. Фольклор. Х/л</i>
<i>Декабрь</i>	1	<i>Посуда. Продукты питания</i>	<i>Посуда. Полезная и вредная еда.</i>	<i>Виды посуды: столовая, чайная, кухонная. Национальная посуда. Полезная и вредная еда. Разновидности блюд: мучные, молочные, мясные, рыбные и др. Особенности кухни русского народа. Профессии.</i>
	2	<i>Домашние животные</i>	<i>Значение домашних животных в жизни человека.</i>	<i>Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Наименование родовидовых особенностей: бык, корова, теленок и др. Труд людей в содержании домашних животных</i>
	3	<i>Домашние птицы</i>	<i>Значение домашних птиц в жизни человека.</i>	<i>Значение домашних птиц в жизни человека. Наименование родо-видовых особенностей: селезень, утка, утята и др. Труд людей в содержании домашних птиц.</i>
	4	<i>Новый год</i>	<i>Традиции подготовки и празднования.</i>	<i>Традиции подготовки и празднования в нашей стране и в других странах. Традиции и обычаи дарения</i>

				подарков в настоящее время, в прошлом у русского и других народов.
Январь	1			
	2	Зима	Сезонные изменения в природе.	Сезонные изменения. Растительный и животный мир зимой. Труд людей зимой.
	3	Транспорт	Виды транспорта. Правила ПДД.	Виды транспорта: наземный, водный, подводный, воздушный. Правила ПДД. Профессии.
	4	Одежда. Обувь.	Разновидности одежды и обуви	Разновидности одежды и обуви. История возникновения одежды, обуви. Профессии. Национальная одежда, обувь. Современная одежда, обувь.
Февраль	1	Мое здоровье	Я и мое тело. КГН.	Я и мое тело. КГН. Спорт. Здоровье. Физкультура. Закаливание. Мой организм: кровеносная система, пищеварительная система и др. Как видят глаза? Как слышит ухо и др.
	2	Народные игры и забавы	Содержание народных игр, атрибуты и материалы.	Содержание народных игр, атрибуты и материалы. Игры народов мира. Оздоровительный и развивающий потенциал народных игр. Воспитание детей в игре. Профессии.
	3	Я в мире искусства.	Традиции встречи и проведения праздников. Фольклор.	Традиции встречи и проведения праздников. Содержание праздничных мероприятий. Фольклор.
	4	Наша армия	Солдаты. Транспорт. Я сильный как солдат.	Виды родов войск: пехотные, воздушные, танковые,

				<i>мотострелковые и др. Виды оружия. Профессии.</i>
<i>Март</i>	1	<i>Традиции и обычаи</i>	<i>Традиции встречи гостей, уважения старших, почитания младших и др.</i>	<i>Традиции и обычаи русского народа. Этноэтикет. Ритуалы народов мира (прощаться, здороваться и др.)</i>
	2	<i>Масленица</i>	<i>Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное и др. Профессии.</i>	<i>Виды искусства: музыкальное, танцевальное, художественное, поэтическое, артистическое и др. Профессии. Эстетическое воспитание.</i>
	3	<i>Вода.</i>	<i>Вода в жизни человека, животного, птицы, растения. КГН. Рыба.</i>	<i>Вода в жизни живых существ, растительного мира. Океаны. Моря. Реки. Озера. Обитатели морей, рек, озер. Озера, водоемы и водохранилища, их обитатели. Профессии.</i>
	4	<i>Весна</i>	<i>Сезонные изменения в природе.</i>	<i>Сезонные изменения. Растительный и животный мир весной. Труд людей весной.</i>
<i>Апрель</i>	1	<i>Моя Рязань. Мое Милославское</i>	<i>Город. Поселок. Достопримечательности.</i>	<i>Город. Поселок. Достопримечательности. Геральдика региона, района (герб, флаг, гимн). Профессии. Знаменитые личности Рязанского края.</i>
	2	<i>Планета Земля. Космос.</i>	<i>Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения (сверстники, взрослые, малыши с природой)</i>	<i>Флора и фауна обитателей земли. Взаимоотношения людей. Первый покоритель космоса. Космонавты. Ракеты. Космические объекты.</i>
	3	<i>Лес</i>	<i>Растительный и животный мир леса.</i>	<i>Растительный и животный мир леса.</i>

				<i>Красная книга Рязанской области и России. Природоохранные мероприятия. Труд людей в природе.</i>
	4	<i>Растения</i>	<i>Виды растительного мира: деревья, цветы, трава.</i>	<i>Виды растительного мира: деревья, кустарники, цветы, трава. Лекарственные и ядовитые растения. Огород. Цветники. Клумбы. Комнатные растения. Профессии.</i>
<i>Май</i>	1	<i>День Победы</i>	<i>Защитники. Солдаты. Транспорт. Праздник.</i> <i>Уважение к солдатам.</i>	<i>Защитники. Транспорт. Уважение к солдатам. Содержание праздника. Знаменитые герои ВОВ - земляки.</i> <i>Достопримечательности поселка и региона о героях войны.</i>
	2	<i>Моя семья</i>	<i>Члены семьи. Терминология родства. Традиции и обычаи семейного воспитания.</i>	<i>Члены семьи. Терминология родства у русского народа и других народов. Традиции и обычаи семейного воспитания. Правила поведения в семье. Семейный досуг. Профессии.</i>
	3	<i>Я человек.</i> <i>Я расту.</i>	<i>Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения.</i>	<i>Я и мое тело. КГН. Девочки и мальчики. Правила поведения. Права и обязанности детей. Я гражданин. Скоро в школу. Профессии.</i>
	4	<i>Насекомые</i>	<i>Виды насекомых. Скоро лето.</i>	<i>Виды насекомых. Их значение в природе. Природоохранные мероприятия. Скоро лето.</i>

4.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям в основной части Программы.

5. Организационный раздел

5.1. Психолого – педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация основной части Программы обеспечивается психолого – педагогическими условиями, описанными в п.30 ФОП ДО, стр.167.

Психолого – педагогические условия реализации Программы едины как для основной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МДОУ «Детский сад № 2», групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов ОП ДО, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС МДОУ «Детский сад № 2» создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МДОУ «Детский сад № 2» учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МДОУ «Детский сад № 2»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников МДОУ «Детский сад № 2», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 2»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МДОУ «Детский сад № 2»;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС МДОУ «Детский сад № 2» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной. РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МДОУ «Детский сад № 2» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

Для детей с ОВЗ используется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС трансформируется под нужды воспитанников, особенности ее организации соответствуют п.31 ФОП ДО, стр.169; п.п.3.3,3.3.1.ФГОС ДО).

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды для реализации Программы едины как для основной части, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

5.3. Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МДОУ «Детский сад № 2» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МДОУ «Детский сад № 2»;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МДОУ «Детский сад № 2».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МДОУ «Детский сад № 2» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурной площадками, озелененной территорией.

МДОУ «Детский сад № 2» имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста и содержанием Программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

В зависимости от возможностей МДОУ «Детский сад № 2» создает условия для материально-технического оснащения дополнительных условий,

позволяющих расширить образовательное пространство: аквариум, экологическая тропа на территории МДОУ «Детский сад №2», мини-музеи.

МДОУ «Детский сад № 2» использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Инфраструктурный лист МДОУ «Детский сад № 2» составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой ОП ДО и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

5.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО

5.4.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует п.33.ФОП ДО, стр. 172 – 189.

5.4.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует п.33.ФОП ДО, стр. 189 – 192.

Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Региональная программа «Наш край родной» -

1. Мультфильмы:

- мульти – Россия: сборник мультфильмов о России, Рязанской области;
- мультфильм «С чего начинается Родина»;
- мультфильм, созданный педагогами МДОУ «Детский сад №2» «Путешествие Милославочки» (о Милославском районе Рязанской области);
- мультсериал «Три кота» (о семье),
- мультфильм «Народы России»,

- мультфильм «Россия ясноглазая»,
- видеопрезентации, созданные педагогами МДОУ «Детский сад №2»:
 - «Рязанские народные игры»,
 - «Известные люди Рязанского края»,
 - «Достопримечательности Милославского района»,
 - «Промыслы Милославского района»,
 - «Достопримечательности Рязанской области»,
 - «Народные обряды и традиции Милославского района и Рязанской области»,
 - «Скопинская керамика»,
 - «Михайловское кружево»,
 - «Шировское лозоплетение»,

2. Художественная литература:

- серия книг «Путешествия по России»,
 - подборка рассказов о Родине:
- М.Пришвин «Моя Родина», К.Ушинский «Наше Отечество», И.Тургенев «Деревня», «Рассказ о Родине», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов), А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», П. Воронько «Лучше нет родного края», З. Александрова «Родина», «Дозор», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Н. Забила «Наша Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живём», Н. Рубцов «Привет, Россия», В. Степанов «Наша Родина», А. Митяев «Родина», П. Синявский «Россия».
- Русские народные загадки.
 Русские народные сказки.
 Русские народные песни и потешки.
 Былины.
 А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую».
 И. Суриков «Зима».
 Б. Житков «Что я видел?».
 Я. Длуголенский «Что могут солдаты?».
 А. Барто «Я живу в Москве».
 С. Маршак «Майский праздник в Москве», «Пограничник», «День Победы».
 Л. Воронкова «Солнечный денёк».
 М. Глинская «Хлеб».
 О. Выготская «Мой брат уехал на границу».
 Ю. Яковлев «Трое в космосе».
 М. Глинская «Прости меня, хлеб».
 М. Лисянский «Моя Москва».
 С. Михалков «Государственный гимн РФ», «Сила воли», «День Победы».
 М. Лермонтов «Бородино».
 А. Ляпидевский «Челюскинцы».

В. Бороздин «Первый в космосе».
Г. Бралловская «Наши мамы, наши папы».
В. Брюсов «Москва».
М. Исаковский «Родное», у самой границы», «Да будет светел каждый час...».
С. Алексеев «Дом», «Первый ночной таран».
В. Берестов «Богатыри».
Е. Благинина «Шинель».
В. Боров «Родина».
А. Гайдар «Сказка о военной тайне».
Ф. Глинка «Москва».
М. Егорова «Золотое кольцо».
А. Жаров «Пограничник».
Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники».
Н. Кончаловская «Наша древняя столица».

- сказки народов Рязанского края,
- стихи С.А.Есенина для детей,
- Мой родной город Рязань. – Литературная обработка, редаKTуpa и подбор иллюстраций: И.В.Пресняков,
- Природа Рязанского края, РГПУ им.С.А.Есенина, - Рязань
- рязанские писатели – детям: Левин М. Операция «ходики», Наумов Е. Девочка Маша, Павлова Н. Легкокрылые качели, Путешествие в сказку с Ксюшей Читайкиной, Смешные узелочки, Полонский Я.П. Солнце и Месяц, Рыжкова-Гришина Л.В. Волшебный Букварь, Соколов Л.Н. «Казачок», Тимонина В.С. Все профессии важны, Фереро Н. Сны кота Крузерштерна, Чехлова, О. Мамины помощники.

- **Электронные образовательные ресурсы**

1. rznpr.ru- **Рязанский край** — природа, животные и растительный мир. Данный сайт создан для того чтобы собрать воедино всю информацию о **Рязанском крае**, который удивительно богат своей природой, геологией, флорой и фауной: лесами, водоемами (реками, озерами), животными, растениями. На сайте присутствует разделение на районы области, что поможет более точно изучить культурные ценности и историю каждого отдельного поселения, познакомится с выдающимися личностями, уроженцами **края**, найти живописные и даже мистические места (природные места Силы), духовные центры и храмы, которыми богат наш **край**.

2. [62info.ru](http://62info.ru/history/taxonomy_menu/1)history/taxonomy_menu/1 Музыка и опера **Рязанского края**: исторический обзор. Трудно назвать дату возникновения Музыка на Земле,

как, впрочем, и время возникновения Жизни. Музыка – это сама жизнь. ... История литературы **Рязанского края** уходит своими корнями в глубокую древность. Несомненно, в **Старой Рязани** при княжеском дворе или в наиболее, авторитетных монастырях были свои летописцы, но их произведения погибли во время татаро-монгольского нашествия. В поздних средневековых источниках упоминается имя Софония Рязанца, предположительно, писателя конца XIV века.

3. электронная библиотека <http://rounb.ru/>

Главные задачи краеведческого информационного отдела – выявление с максимальной полнотой всех документов, содержащих сведения о крае, выходящих на территории региона и за его пределами, их аналитическая роспись и распространение краеведческих знаний.

С этой целью библиографы отдела просматривают все поступающие в библиотеку газеты и журналы – более 900 наименований ежемесячно, а также сборники, материалы научно-практических конференций, чтений. Вся выявленная информация заносится в [электронный краеведческий каталог](#).

5.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация ОП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно хозяйственными работниками МДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции согласно п.34 ФОП ДО как в основной ее части, так и в части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

5.6. Режим и распорядок дня

Режим дня МДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МДОУ «Детский сад № 2» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору

(самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим работы МДОУ «Детский сад №2» - 10,5 часов(7ч.45мин. – 18ч.15мин.)

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

Содержание	Время
<i>Холодный период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-18.15
<i>Теплый период года</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.45 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.50
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	9.50-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-18.00
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.00-18.15

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	младшая группа 3-4 года	средняя группа 4-5 лет	старшая группа 5-6 лет	подготовительная группа 6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к занятиям, занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут), игры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00- 11.00
Второй завтрак	10.00-10.30	10.00-10.30	10.30-11.00	10.40-11.00
Подготовка к	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.10	10.30-12.20

прогулке, прогулка, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.40	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.30-18.15	16.30-18.15	16.40-18.15	16.50-18.15
<i>Теплый период года</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке,	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00	9.30-12.00

прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15	16.30-18.15

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 2» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций (п.36 ФОП ДО). Мероприятия, проводимые в МДОУ согласно Программе воспитания дополнительно, выделены курсивом.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
--	----------------------------------	---	----------------------

Мероприятия			
Патриотическое направление воспитания			
День окончания Второй мировой войны: тематические беседы по группам	5–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
Конкурс рисунка к Международному дню мира	3–7 лет		Воспитатели в группах
День народного единства	3–7 лет	Первая неделя ноября	Воспитатели в группах
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: тематические беседы в группах	5–7 лет	Ноябрь – первая неделя	Воспитатели в группах
<i>День народных песен «Гуслица»</i>	3–7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах, музрук
День государственного герба	4-7 лет	Ноябрь-четвертая неделя	Воспитатели в группах
День неизвестного солдата	4-7 лет	Декабрь- первая неделя	Воспитатели в группах
День героев Отечества	4-7 лет	Декабрь- первая неделя	Воспитатели в группах
День Конституции РФ	5-7 лет	Декабрь-вторая неделя	Воспитатели в группах
Конкурс рисунков «День неизвестного солдата»	3–7 лет	Первая неделя декабря	Воспитатели в группах
Утренник ко Дню защитника Отечества		Третья неделя февраля	Воспитатели в группах, музрук Инстр. ФИЗО

<i>Выставка поделок «День защитника Отечества»</i>	4–7 лет	Февраль	Воспитатели в группах
День Победы	4-7 лет	Май – первая неделя	Воспитатели в группах,музрук
День русского языка	2-7 лет	Июнь – первая неделя	Воспитатели в группах,музрук
День России	3-7 лет	Июнь- вторая неделя	Воспитатели в группах,музрук
День памяти и скорби	4-7 лет	Июнь -третья неделя	Воспитатели в группах
День государственного флага РФ	4-7 лет	август – третья неделя	Воспитатели в группах
Социальное направление воспитания			
<i>Всероссийская акция «Безопасность детства»</i>	3–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах Инстр.ФИЗО
<i>Коллаж «Безопасное поведение на дороге и дома» (семейные рисунки)»</i>			
<i>День района «С Днем рождения, Милославское!»</i>	2–7 лет	Сентябрь-третья неделя	Воспитатели в группах,музрук
Праздник осени	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели в группах,музрук
День отца	2-7 лет	Октябрь-третья неделя	Воспитатели в группах
Международный день пожилых людей	2-7 лет	Октябрь-четвертая неделя	Воспитатели в группах
<i>Выставка поделок «День матери»</i>	3–7 лет	Ноябрь	Воспитатели в группах Воспитатели в

Новый год	2-7 лет	Декабрь-третья неделя	группах,музрук
Международный женский день	2- 7 лет	Март-первая неделя	Воспитатели в группах,музрук
<i>Книжкина неделя</i>	2-7 лет	Март-четвертая неделя	Воспитатели в группах
День семьи любви и верности	2-7 лет	Июль-первая неделя	Воспитатели в группах
Познавательное направление воспитания			
Утренник ко Дню знаний	2–7 лет	Первая неделя сентября	Воспитатели в группах,музрук
Международный день распространения грамотности: беседы по группам	4–7 лет	Сентябрь – первая неделя	Воспитатели в группах
<i>Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»</i>	2–7 лет	Сентябрь	Воспитатели в группах
<i>Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза»</i>	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели в группах
День российской науки	4-7 лет	Февраль – первая неделя	Воспитатели в группах
Международный день родного языка	2-7 лет	Февраль-третья неделя	Воспитатели в группах
	4-7 лет	Апрель- вторая неделя	Воспитатели в группах,инстрФИЗО
День космонавтики	4-7 лет	Апрель-четвертая неделя	Воспитатели в группах
<i>День земли</i>		Апрель-четвертая неделя	Воспитатели в группах
<i>День Эколят</i>	2-7 лет	Август-четвертая	Воспитатели в группах

День российского кино		неделя	
Духовно-нравственное направление			
День защиты детей	2-7 лет	Июнь-первая неделя	Воспитатели в группах
День защиты животных	2-7 лет	Октябрь-первая неделя	
День народного единства	4-7 лет	Ноябрь-первая неделя	Воспитатели в группах
День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет	Декабрь-первая неделя	
<i>Международный день леса</i>	2-7 лет	Март-третья неделя	Воспитатели в группах
Физическое и оздоровительное направление			
День физкультурника	2-7 лет	Август-вторая неделя	Воспитатели в группах, инстрФИЗО
День здоровья	2-7 лет	Апрель-первая неделя	
<i>Неделя игры и игрушки</i>	2-7 лет	Ноябрь-третья неделя	Воспитатели в группах, инстрФИЗО
<i>Неделя зимних забав и развлечений</i>	2-7 лет	Февраль-вторая неделя	
Трудовое направление			
День воспитателя и всех дошкольных работников	2-7 лет	Сентябрь-третья неделя	Воспитатели в группах, музрук
День учителя	3-7 лет	Октябрь- первая неделя	Воспитатели в группах
<i>Мир профессий</i>	4-7 лет		Воспитатели в

Праздник весны и труда	4-7 лет	Апрель-четвертая неделя Май-первая неделя	группах Воспитатели в группах,музрук
Эстетическое направление			
<i>Международный день музыки</i>	2-7 лет	Октябрь-первая неделя	Воспитатели в группах,музрук
<i>Международный день анимации</i>	2-7 лет	Октябрь-четвертая неделя	Воспитатели в группах
Международный день художника	3-7 лет	Декабрь-первая неделя	Воспитатели в группах
Всемирный день театра	2-7 лет	Март-третья неделя	Воспитатели в группах
<i>День музея в России</i>	4-7 лет	Май-третья неделя	Воспитатели в группах
День детских общественных организаций России	4-7 лет	Май-третья неделя	Воспитатели в группах Воспитатели в группах
День славянской письменности и культуры	5-7 лет	Май-четвертая неделя	

Краткая презентация ОП ДО МДОУ «Детский сад №2»

ОП ДО ориентирована на воспитанников от 2 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ, которые не имеют серьезных нарушений в развитии и которым не показано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

ОП ДО разработана на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержания ОП ДО представлена в федеральной образовательной программе дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде парциальных программ: «Наш край родной» (региональная программа, разработанная педагогами МДОУ «Детский сад №2» на основе методического материала по ознакомлению с родным краем и литературных произведений о Рязанском крае); «Дошкольник и ...экономика» А.Д.Шатовой по воспитанию финансовой грамотности старших дошкольников.

При реализации ОП ДО ключевым фактором является взаимодействие МДОУ «Детский сад № 2» с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей, что является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МДОУ «Детский сад № 2» и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

МДОУ «Детский сад № 2» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д..